



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI *ON-LINE*
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 1 PABEDILAN
(Penelitian Tindakan Kelas)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Disusun Oleh :

**AANANDAYANI
NIM : 59440931**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

IKHTISAR

AAN ANDAYANI: *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi On-line Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Pabedilan(Penelitian Tindakan Kelas)*

Kemajuan teknologi dan komunikasi yang berkembang pesat saat ini guru bisa memanfaatkan media internet dalam pembelajarannya yaitu melalui akun jejaring sosial *Facebook* dijadikan sebagai ajang diskusi *on-line* yang akan membuat belajar lebih menarik, interaktif dan komunikatif. Diskusi *on-line* ini merupakan sebuah grup diskusi yang berfungsi untuk menjalin komunikasi atau interaksi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan sesama siswa dalam membahas materi pembelajaran dan menambah wawasan dan pengetahuan siswa akan teknologi. Namun pada kenyataannya guru mata pelajaran IPS kelas VIII lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam penyampainnya dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak bervariasi dan dampaknya dalam pembelajaran siswa merasa jenuh, bosan, malas belajar, dan tidak memperhatikan pada saat guru menerangkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang 1) Penerapanmetodediskusion-linedalam pembelajaran IPS. 2) Aktifitas siswa dalam penerapan metodediskusion-linepada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Pabedilan. 3) Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaanmetodediskusion-linepadamatapelajaran IPS di SMPN I Pabedilan.

Penelitian ini bertitik tolak pada kerangka pemikiran bahwa penerapan metode diskusi *on-line*dapat meningkatkan hasil belajarsiswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII pada sub pokok hubungan sosial.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan Metode diskusi *on-line*yang terdiri dari 3 siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VIII – B SMPN 1 Pabedilan yang berjumlah 40siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi,tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1). Penerapan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pabedilan dilihat dari respon siswa terhadap metode diskusi *on-line* yaitu sebesar 53,23% dengan kategori Cukup. 2). Aktivitas siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan, pada siklus I diperoleh rata-rata 60 %, siklus II 72% dan siklus III 86%. 3). Hasil penelitian pada Pra siklus diperoleh rata-rata 72,40 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 50%, pada siklus I diperoleh rata – rata 73,75 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 52,50%. Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa 76,00dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 70 %, dan pada siklus III rata-rata hasil belajar siswa78,10 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 87,50 %.Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan metode diskusi *on-line* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII - B SMP N I Pabedilan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi *On-line* Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Pabedilan (Penelitian Tindakan Kelas) " oleh AAN ANDAYANI dengan Nomer Induk Mahasiswa : 59440931, telah di ujikan dalam sidang munaqosah pada hari Senin, 15 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPS Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T. IPS <u>Nurvana, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	29-07-2013	
Sekretaris Jurusan <u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	29-07-2013	
Penguji I <u>Drs. Asep Mulyana, M.Si</u> NIP. 19670803 199403 1 003	29-07-2013	
Penguji II <u>Dra. Hjsunuti, M. Pd</u> NIP. 19580508 198403 2 002	29-07-2013	
Pembimbing I <u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	29-07-2013	
Pembimbing II <u>Nurvana, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 005	29-07-2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Alhmdulilah wa syukurilah, Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia serta nikmatnya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi *On-line* Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Pabedilan (Penelitian Tindakan Kelas)”.

Shalawatdansalamsenantiasatercurahkannya kepada junjungan kita Nabibesar Muhammad SAW, para keluarga, para sahabat serta sekalian umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman. Semoga kita mendapatkan syafaat di yaumul akhir amin.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. MaksumMukhtar, M.A, Rektor IAIN SyekhNurjati Cirebon.
2. Bapak DR. SaefudinZuhri, M. Ag, DekanFakultasTarbiyah.
3. BapakNuryana, S.Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah. sekaligus sebagai Dosen pembimbing II
4. IbuRatnaPuspitasari, M. Pd , Dosenpembimbing I
5. Bapak Drs. AsepMulyana, M.Si, Dosenpenguji I
6. IbuDra. HjSuniti, M. Pd, Dosenpenguji II
7. Bapak Drs. H. UcupDeni.H. M.pd, KepalaSekolah SMPN 1 Pabedilan
8. BapakAgusBudiyanto,S.Pd, Guru matapelajaran IPS kelas VIII-B SMPN I Pabedilan
9. Seluruhpihak yang telahmembantudalampenulisanskripsiini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menya dari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan.Oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan lebih lanjut.Semogaskripsi yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi penuli ssendiri, para pembacadan bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penilitiaan	6
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis Tindakan	10
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Metode Pembelajaran Diskusi <i>On-line</i>	11
B. Hasil Belajar	25
C. ProsedurMetode Pembelajaran Diskusi <i>On-line</i>	30
D. Konsep Penelitian Tindakan Kelas(PTK)	32
E. Pembelajaran IPS	39
F. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	40
G.Penerapan Metode Diskusi <i>On-line</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Kondisi Objektif Penelitian	45
C. Metode Penelitian.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Subjek Penelitian.....	56
E. Prosedur Penelitian	57
F. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	59
G. Instrumen Penelitian.....	65
H. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	67
I. Teknik Analisis Data	67
J. Indikator Keberhasilan	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Metode Diskusi <i>On-line</i> pada Mata Pelajaran IPS	71
B. Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Diskusi <i>On-line</i>	111
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS	118
D. Pembahasan Hasil Penelitian	125

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	128
B. Saran	129

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk yang diberi kelebihan oleh Allah SWT dengan bentuk akal pada diri manusia yang tidak dimiliki makhluk Allah yang lain dalam kehidupannya. Untuk mengolah akal pikirnya diperlukan suatu pola pendidikan melalui suatu proses pembelajaran.

Berdasarkan undang – undang Sisdiknas no. 20 tahun 2003 bab I, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Saud, 2008 : 65)

Pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya. Dalam kegiatan pembelajaran perlu dipilih metode yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat dicapai, disinilah letak pentingnya metode pembelajaran yaitu menentukan semua langkah dan kegiatan yang perlu dilakukan, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Hal ini dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada awal kegiatan pembelajaran. (Prawiradilagadan Siregar, 2007: 11)

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah – langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai sesuatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran. (Suyono dan Hariyanto, 2011 : 19)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Metode pembelajaran yang digunakan guru sangat mempengaruhi tercapainya sasaran belajar, oleh sebab itu guru perlu memilih metode yang tepat dari sekian banyak metode pembelajaran, metode itu dipergunakan berdasarkan kebiasaan, materi dan sasaran yang akan dicapai.

Kemajuan teknologi informasi banyak membawa dampak positif bagi kemajuan dunia pendidikan dewasa ini, khususnya teknologi komputer dan internet. Keunggulan yang ditawarkan pada teknologi informasi ini bukan hanya terletak pada faktor kecepatan untuk mendapatkan informasi namun juga fasilitas multi media yang dapat membuat belajar lebih menarik, visual, dan interaktif. Sejalan dengan perkembangan teknologi internet, banyak kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi ini (Saud,2008: 182)

Seiring dengan tuntutan masa kini yang tidak hanya bersifat kompetitif tetapi sangat terkait dengan berbagai kemajuan teknologi dan informasi maka kualitas sistem pembelajaran yang di kembangkan harus mampu secara cepat memperbaiki berbagai kelemahan yang ada. Salah satu cara yang dapat dikembangkan adalah mengubah sistem pembelajaran konvensional dengan sistem pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai. (Saud, 2008: 180)

Kemajuan teknologi yang berkembang pesat pada zaman sekarang ini mendorong guru untuk mampu menguasai perkembangan teknologi dan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yang membuat belajar lebih menarik,interaktif dan tidak membuat siswa merasa bosan.

Pemanfaatan teknologi internet sebagai media pembelajaran, yaitu dengan memanfaatkan akun jejaring sosial seperti *facebook* dijadikan sebagai ajang diskusi pembelajaran *online*. Facebook dapat dimanfaatkan sebagai ajang diskusi dari guru ke siswa , siswa ke guru dan siswa ke siswa. Proses diskusi ini dapat dikemas dengan sebuah pertanyaan - pertanyaan dari guru dan kemudian siswapun merespon pertanyaan tersebut. Ataupun juga bisa berisi materi - materi, tugas, dan informasi.(<http://blog.tp.ac.id/media-teknologi-dan-pembelajaran>).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran menggunakan metode diskusi *on-line* membuat suasana belajar menjadi interaktif dan komunikatif. Dan penggunaan metode diskusi *on-line* ini akan menambah wawasan dan pengetahuan siswa pada materi yang akan disampaikan dan juga siswa dapat mengakses dengan mudah menggunakan media internet.

Slameto (2003: 54) menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar itu ada 2 yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.

Faktor ekstern yang mempengaruhi belajar salah satunya ialah metode pembelajaran. Suasana belajar ditentukan oleh metode pembelajaran, dan metode pembelajaran berpengaruh pula terhadap hasil belajar itu sendiri. Disini guru di tuntut untuk menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak merasa jenuh.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMPN 1 Pabedilan ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Rata-rata nilai ulangan harian siswa yang diperoleh ketika observasi awal adalah sebesar 72,40 yang mana belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS yaitu 75. Jumlah siswa yang tuntas pada ulangan harian 1 sebanyak 20 siswa dan selebihnya siswa yang tidak tuntas sebanyak 20 siswa.

Permasalahan ini disebabkan karena penggunaan metode pembelajaran yang tidak bervariasi dan guru masih menggunakan metode ceramah sebagai metode dalam pembelajaran. Dampaknya dalam pembelajaran siswa merasa jenuh, bosan, malas belajar, dan tidak memperhatikan pada saat guru menerangkan. Dan inilah permasalahan yang dihadapi oleh siswa pada proses pembelajaran di kelas yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Setelah melakukan berbagai pendekatan dengan siswa dan juga dengan para guru di sana bahwa faktor penyebab dari masalah siswa yaitu karena penggunaan metode pembelajaran yang tidak bervariasi



Memperhatikan kondisi tersebut, perlu kiranya diambil tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas VIII-B dan perlu dilakukan perbaikan dalam proses belajar-mengajar dengan penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dari itu dalam penelitian ini, penulis mencoba untuk mengangkat judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi *On-line* Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Pabedilan(Penelitian Tindakan Kelas).**

B. Perumusan Masalah

Penentuan rumusan masalah ini, penulis membaginya menjadi tiga bagian, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas(PTK)dengan ruang lingkupnya yaitu mengenai strategi belajar mengajar (SBM).

b. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik (*field research*) yaitu penelitian lapangan tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi *On-line* Pada Mata Pelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah penelitian iniUpaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Diskusi *on-line* pada Mata Pelajaran IPS(Penelitian Tindakan Kelas)di SMPN 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.

d. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Pabedilan, tepatnya di Jalan. Mayjen Sutoyo No.03 Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon Jawa Barat



2. Pembatasan Masalah

Untuk terarahnya masalah dan lebih jelas sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan, maka penulis membatasi masalah ini pada :

- a. Penerapan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.
- b. Hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah. Maka yang dikaji dan dianalisis dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas).

Secara terperinci di jelaskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode diskusi *on-line* dalam pembelajaran IPS ?
2. Bagaimana aktifitas siswa dalam penerapan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Pabedilan ?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMPN I Pabedilan ?

C. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang :

1. Penerapan metode diskusi *on-line* dalam pembelajaran IPS
2. Aktifitas siswa dengan penggunaan metode diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS di SMPN I Pabedilan
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan metode diskusi *on-line*



D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat bagi siswa

- Memberi suasana baru bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang diharapkan memberi semangat baru dalam belajar
- Membantu mempermudah siswa dalam menguasai materi sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- Peningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS

2. Manfaat bagi guru

- Dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam memberikan pelayanan terhadap anak didik.
- Menambah pengetahuan dan keterampilan guru mengenai metode diskusi *on-line*.
- Memperbaiki proses pembelajaran yang lebih baik

3. Manfaat bagi sekolah

Meningkatkan mutu sekolah sehingga sekolah menjadi lebih maju, kreatif, inovatif di dalam dunia pendidikan.

E. Kerangka Pemikiran

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMP. Pelajaran IPS ini memiliki peran yang strategis dalam pendidikan. Namun, di kelas VIII - B SMPN 1 Pabedilan ditemukan permasalahan dalam pembelajaran IPS yang berakibat rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Persepsi siswa yang beranggapan bahwa pelajaran IPS tidak terlalu penting jika dibandingkan mata pelajaran lain, tidak menarik dan membosankan sehingga mereka kurang tertarik pada pembelajaran IPS.

Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai peran penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan, sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. (Saud Saefudin,2008: 120)

Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan guru adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif. Dengan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa adalah penggunaan metode diskusi *on-line*. Melalui metode pembelajaran ini, diharapkan siswa akan lebih antusias dan tertarik dalam belajar IPS.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya menyangkut dengan teori pembelajaran yang telah banyak mengilhami terhadap inovasi dibidang model - model pembelajaran. Pembelajaran yang merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa. Implikasinya bahwa pembelajaran sebagai suatu proses harus dirancang, dikembangkan dan dikelola secara kreatif, dinamis, dengan menerapkan pendekatan multi untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang kondusif bagi siswa (Saud Saefudin,2008: 124)

Pemanfaatan teknologi sebagai metode pembelajaran salah satunya adalah dengan menggunakan akun jejaring sosial *facebook* sebagai ajang metode diskusi *online* yang digunakan oleh guru sebagai metode pembelajaran.

Facebook menjadi jejaring sosial yang akrab di berbagai kalangan, mengingat situs ini kaya akan fitur yang dimilikinya dan penggunaannya pun sangat sederhana. Facebook menyediakan beberapa fitur diantara profil, dinding, *upload* dan *sharing* foto maupun video, *chatting*, *grup*, *fans page*, dan sebagainya. Yang paling utama situs ini dapat diakses secara *mobile* maupun *web*, hampir semua jenis handphone yang diproduksi saat ini didukung oleh fasilitas sosial media, terutama facebook. Beberapa fitur inilah yang menarik perhatian beberapa golongan untuk memanfaatkan facebook lebih dari sekedar media



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pertemanan. Beberapa kalangan sudah memanfaatkan facebook sebagai media promosi, *shopping on-line*, dsb. Bahkan belakangan ini facebook juga dimanfaatkan sebagai metode pembelajaran di berbagai sekolah. (<http://rizcafitria.wordpress.com/2012/03/03/pemanfaatan-jejaring-sosial-facebook-sebagai-metode-pembelajaran>)

Dalam pembelajaran, akun jejaring sosial facebook dimanfaatkan sebagai metode diskusi *on-line*, dimana dalam penerapannya guru mencoba menjelaskan dan mengenalkan cara berdiskusi dalam *facebook* melalui sebuah grup yang mana dapat terjalin interaksi komunikasi antara guru dengan siswa. dalam grup diskusi ini sudah dimasukan beberapa materi pelajaran yang akan dibahas dalam kelas dan siswa diharapkan mempelajari materi tersebut dan apabila ada yang tidak dipahami dalam materi tersebut, siswa boleh mengajukan pertanyaan dalam grup ini. Dengan demikian kegiatan pembelajaran akan lebih fleksibel, tidak terpaku pada kegiatan di dalam kelas. Mengingat kegiatan di dalam kelas terbatas oleh waktu, jika diterjemahkan dalam satuan waktu hanya 150 menit dirasa tidak cukup. Melalui pembelajaran diskusi *online* di grup, guru dan siswa yang terdaftar di dalamnya dapat berinteraksi, mendiskusikan beberapa pertanyaan maupun *sherring* tentang pembelajaran yang tidak dipahaminya. (<http://rizcafitria.wordpress.com/2012/03/03/pemanfaatan-jejaring-sosial-facebook-sebagai-metode-pembelajaran>)

Adapun penggunaan metode diskusi *on-line* ini diharapkan siswa mempunyai gambaran atau pengetahuan akan materi- materi yang akan di ajarkan dalam kelas, karena di dalam sebuah grup telah di masukan beberapa materi- materi pelajaran untuk di baca dan dipahami oleh siswa dan setelah ini guru akan mengulas materi yang telah ada di grup dan menjelaskan secara terperinci materi- materi tersebut. Berdasarkan pemikiran di atas, di harapkan penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan diskusi *on-line* pada mata pelajaran IPS dapat membantu dalam proses interaksi pada proses pembelajaran. Adanya interaksi



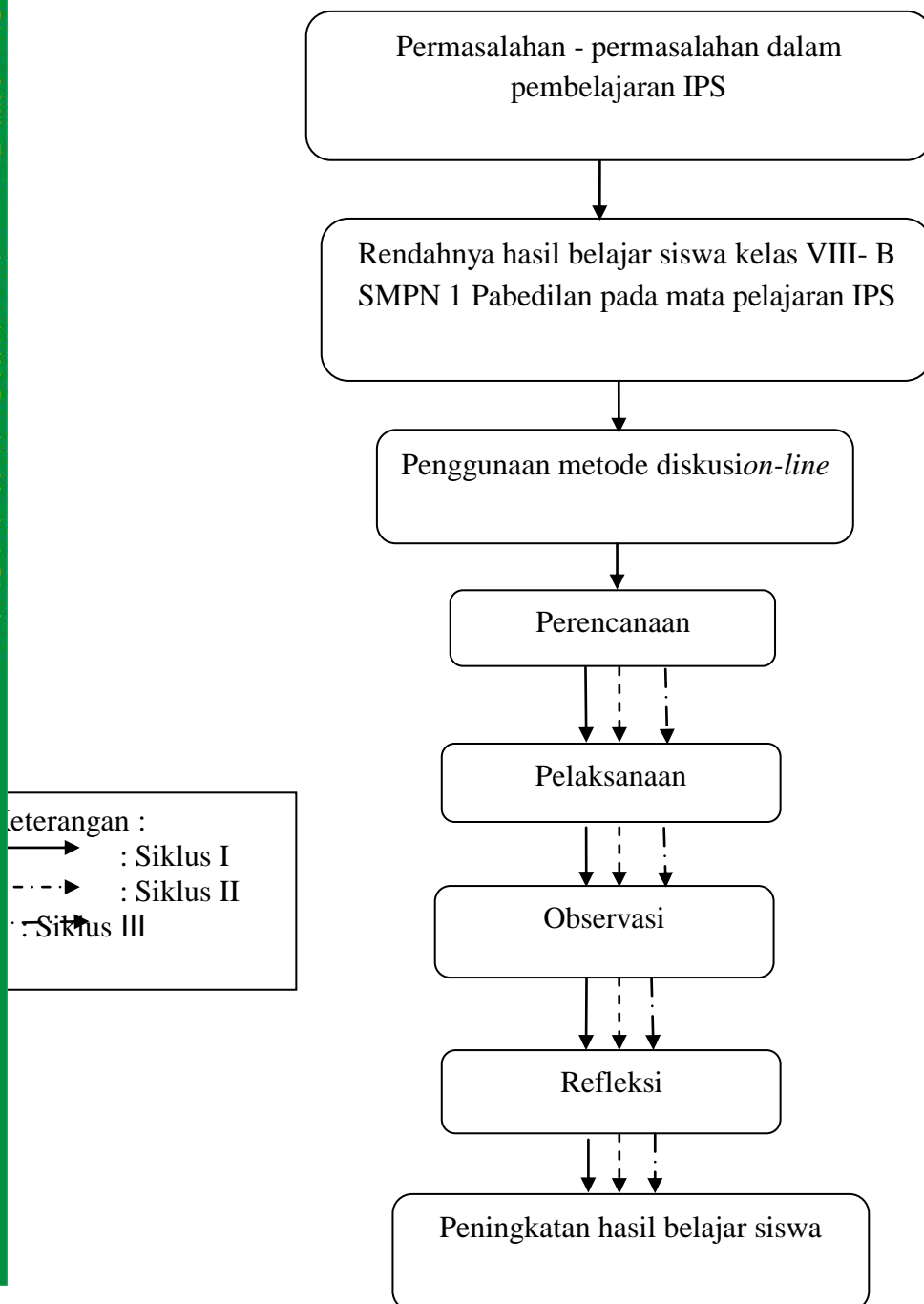
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

tersebut melalui kegiatan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang telah dibimbing dan di sampaikan. Untuk menjelaskan kerangka pemikiran terlihat dalam gambar dibawah ini :

Gambar 1
Kerangka Pemikiran





F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : "Melalui penerapan metode diskusi *on-line* maka hasil belajar IPS siswa kelas VIII-B SMPN 1 Pabedilan (Penelitian Tindakan Kelas) dapat ditingkatkan."

G. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran menyeluruh tentang skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan yang terdiri dari:

BAB I adalah Pendahuluan. Pada bab ini memuat tentang Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II adalah Landasan Teori yang meliputi Konsep Metode Pembelajaran Diskusi *On-line*, Pengertian Metode Diskusi, Pembelajaran Metode *On-line*, Prosedur Pembelajaran Metode Diskusi *On-line*, Hasil Belajar, Konsep tentang PTK, Prosedur Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran IPS, Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar dan Penerapan Metode Diskusi *On-line* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS.

BAB III adalah Metodologi Penelitian yang meliputi: Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Subjek Penelitian, Prosedur Penelitian, siklus PTK, Instrumen Penelitian, Sumber data dan Cara Pengambilan Data, Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan.

BAB IV adalah Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari Penerapan Metode Diskusi *On-line* Pada Mata Pelajaran IPS, Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Diskusi *on-line* Pada Mata Pelajaran IPS, dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS.

BAB V adalah Kesimpulan Hasil Penelitian dan Saran-saran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko (1997) *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Amri, Sofwanda dan Ahmadi, Iif (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. (1998) *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Dkk (2008) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aqib, Zainal (2006) *Penelitian tindakan kelas*, Bandung : CV. Yrama Widya.
- Aqib, Zainal (2009) *Penelitian Tindakan Kelas* (untuk Guru SMP, SMA dan MA). Bandung : Yrama Widya.
- Danim, Sudarwan. (2008) *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011) *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2001) *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Mahmud. (2011) *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Pustaka Setia
- Mufarrokah, Anissatul. (2009) *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras
- Munir. (2009) *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Nasution. (2005) *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Nasution. (2011) *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Prawiradilaga, Dewidan Siregar Evalina. (2007) *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, Ngali (2008) *Prinsip – prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT remaja Rosdakarya
- Ridwan dan Sunarto (2007) *Pengantar Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Riyanto, Yatim (2010) *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina (2011) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Sa'ud, Saefudin. (2008) *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabet.
- Siregar, Evaline dan Nara Hartini (2011) *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2009) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudijono, Anas (2008) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2004) *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Aris dkk (2008) *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Cirebon : STAIN Press
- Sukardi (2003) *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara
- Suyadi (2013) *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Suyono dan Hariyanto (2011) *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Trianto (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto (2011) *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara
- Uno, Hamzah dan Mohamad, Nurdin (2011) *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B (2009). *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah dan Nina Lematenggo. (2010) *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. (2008) *Teknologi Pembelajaran : Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Widoyoko, Eko Putro. (2009) *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2005) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yamin, Martinis (2007) *Desain pembelajaran Berbasis KTSP*. Jakarta : Gaung Persada Press
- <http://Armankreamers.blogspot.com/2012/03/Sosial-Metode-Facebook-Sebagai-Ajang.html>
- <http://blog.tp.ac.id/Metode-Teknologi-dan-Pembelajaran>
- <http://rizcafitria.wordpress.com/2012/03/03/Pemanfaatan-Jejaring-Sosial-Facebook-Sebagai-Metode-Pembelajaran/>